

PLAN DE UNIDAD 6.3

Fecha: del ____ de _____ al ____ de _____ de 201__.

Duración: 4 Semanas

Materia: Matemática Grado/Curso: 6- Tema de Unidad: USANDO NUMEROS ENTEROS Y RACIONALES Maestro: _____

Estrategia Reformadora: _____

Objetivo general: Al final de esta unidad, el estudiante podrá resolver problemas del mundo real con números racionales de manera correcta.

Actividades para el logro de los tareas de desempeño					
	Día:1	Día:2	Día:3	Día:4	Día:5
Semana 1	<p>6.N.3.3</p> <p>TEMA: NUMEROS CARDINALES</p> <p>DESTREZA: Expresar el resultado fraccionario en su forma más simple.</p> <p>Ejercicios de Práctica</p>	<p>6.N.3.3</p> <p>DESTREZA: Resolver problemas que involucren las operaciones Básicas con números cardinales, fracciones (con denominadores hasta 20 y decimales).</p> <p>Ejercicios de Práctica</p>	<p>6.N.3.3</p> <p>DESTREZA: Identificar y crear situaciones que incluyan las operaciones básicas con números cardinales, fracciones y decimales.</p> <p>OTRA EVIDENCIA: Diario de matemáticas (algunos ejemplos)</p> <p>María tiene una plantación. Ella cosecha granos de café en la mitad de su plantación. De sus granos de café, ella exporta $\frac{1}{4}$ a otros países. María multiplicó $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4}$ para determinar cuánto de su plantación cosecha café para exportación. ¿Cómo sabe María que este es un problema de multiplicación?</p>	<p>6.N.3.3</p> <p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Ayudantes del maestro</p> <p>Para practicar las cuatro operaciones con números racionales no negativos (cardinales), use esta lección por dos días. El primer día, coloque a los estudiantes en parejas y pida a cada una que creen un problema escrito con una suma, una resta, una multiplicación, una división y luego demuestren la solución. Recoja los trabajos, seleccione los mejores problemas.</p>	<p>6.N.3.3</p> <p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Ayudantes del maestro</p> <p>El segundo día, distribuya los mejores problemas escritos para que la clase los resuelva</p>

PLAN DE UNIDAD 6.3

Actividades para el logro de los tareas de desempeño					
	Día:1	Día:2	Día:3	Día:4	Día:5
Semana 2	<p>6.N.1.1 TEMA: NUMEROS ENTEROS</p> <p>CONTENIDO: Los números enteros.</p> <p>Las posiciones que ocupan los números enteros.</p> <p>Definición de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Números Entero Valor Absoluto Inverso aditivo Enunciado de desigualdad 	<p>6.N.1.1 DESTREZA: Comparar y ordenar números enteros.</p> <p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>Comparando enteros Usa esta lección para introducir los estudiantes a los enteros en la recta numérica (ver anejo: “6.3 Ejemplo para plan de lección – Comparando enteros”).</p>	<p>6.N.1.1 DESTREZA: Comparar y ordenar números enteros.</p> <p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>Comparando enteros Usa esta lección para introducir los estudiantes a los enteros en la recta numérica (ver anejo: “6.3 Ejemplo para plan de lección – PRACTICA Comparando enteros”).</p>	<p>6.N.1.1 DESTREZA: Determinar el Inverso aditivo u opuesto de un número entero.</p> <p>EJERCICIO DE PRACTICA</p>	<p>6.N.1.2 DESTREZA: Representar el valor absoluto de un número entero en la recta numérica.</p> <p>OTRA EVIDENCIA: Diario de matemáticas (algunos ejemplos) Explica en palabras por qué $-4 = 4$.</p> <p>EJERCICIO DE PRACTICA</p>

PLAN DE UNIDAD 6.3

Actividades para el logro de los tareas de desempeño					
	Día:1	Día:2	Día:3	Día:4	Día:5
Semana 3	<p>6.N.1.2 DESTREZA: Interpretar el concepto de valor absoluto como la distancia desde un punto hasta cero en la recta numérica.</p> <p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Valor Absoluto Inicie la lección con el significado de valor absoluto (la distancia de este número a cero en la recta numérica). Demuestre con una recta numérica que la distancia de un número negativo y el mismo número positivo, a cero, es la misma. Presente el símbolo de valor absoluto. $-5 = 5$, para ser leído, esto es, el valor absoluto de cinco negativo es igual a 5 y $5 = 5$, para ser leído, el valor absoluto de cinco es igual a 5. El resultado es igual porque el valor absoluto significa la distancia, y la distancia es siempre positiva. No hay nunca una distancia negativa. Muestre ejemplos como: Miguel recibió intereses en su cuenta de cheques por la cantidad de 8 dólares en este mes, $8 = 8$. El valor absoluto de esta cantidad representa la magnitud del interés que él ha obtenido. Otro ejemplo: La temperatura fue de 12 grados bajo cero. El valor absoluto sería $-12 = 12$. Esto representa la magnitud de esta temperatura bajo cero grados. Usted puede ofrecer ejemplos adicionales a los estudiantes y permitirles que piensen en uno ellos mismos para que lo discutan en clase.</p>	<p>6.N.1.2 DESTREZA: Relacionar una situación dada con el número entero correspondiente</p> <p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Investigando a los enteros Use esta lección para ayudar a que los estudiantes se den cuenta que los enteros están por todo su alrededor y practicar con la recta numérica (ver anejo: “6.3 Ejemplo para plan de lección – Estudiemos los enteros”).</p>	<p>6.N.4.1 DESTREZA: Representar la suma de números enteros utilizando la recta numérica, modelos concretos y semiconcretos.</p> <p>OTRA EVIDENCIA: Diario de matemáticas (algunos ejemplos) En una recta numérica, muestre cómo la siguiente operación matemática $-4 + 3$ su resultado es -1.</p>	<p>6.N.4.1 DESTREZA: Solucionar problemas con números enteros.</p> <p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Enteros: Actividad A Esta lección introduce a los estudiantes en la suma de enteros usando la recta numérica y un modelo concreto (ver anejo: “6.3 Ejemplo para plan de lección– Enteros”).</p>	<p>6.N.4.1 DESTREZA: Solucionar problemas con números enteros.</p> <p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Enteros: Actividad B Esta lección introduce a los estudiantes en la suma de enteros usando la recta numérica y un modelo concreto (ver anejo: “6.3 Ejemplo para plan de lección– Enteros”).</p>

PLAN DE UNIDAD 6.3

Actividades para el logro de los tareas de desempeño					
	Día:1	Día:2	Día:3	Día:4	Día:5
Semana 4	<p>6.N.4.1 DESTREZA: Resolver problemas que incluyan la suma de números enteros.</p> <p>CONTINUACIÓN</p>	<p>Tareas de Ejecución</p>	<p>6.N.4.1 DESTREZA: Crear problemas que incluyan la suma de números enteros. TAREA DESEMPEÑO <i>Temperaturas altas y bajas (individual)</i> Esta tarea es un problema de lógica donde los estudiantes necesitan aplicar sus conocimientos y destrezas con enteros. Después de completar la hoja de trabajo, ellos deberán contestar esta pregunta en sus diarios: ¿Cómo calculaste las temperaturas para cada pregunta? Los maestros deberán evaluarlos según la precisión de sus respuestas, así como de la lógica y las destrezas expuestas en la entrada de diario (ver anejo: “6.3 Tarea de desempeño – Temperaturas altas y bajas”).</p>	<p>REPASO</p>	<p>EXAMEN DE UNIDAD</p>

PLAN DE UNIDAD 6.3

Mapa conceptual

Indicadores y profundidad

DOK: 2

INDICADOR: **6.N.4.1**

Destreza: Crear problemas que incluyan la suma de números enteros.



Esta tarea es un problema de lógica donde los estudiantes necesitan aplicar sus conocimientos y destrezas con enteros. Después de completar la hoja de trabajo, ellos deberán contestar esta pregunta en sus diarios: ¿Cómo calculaste las temperaturas para cada pregunta? Los maestros deberán evaluarlos según la precisión de sus respuestas, así como de la lógica y las destrezas expuestas en la entrada de diario (ver anejo: “6.3 Tarea de desempeño – Temperaturas altas y bajas”).